

**Роль обучения с применением  
дистанционных  
образовательных технологий  
и электронного обучения в  
социализации и адаптации  
детей - инвалидов,  
обучающихся на дому**

**В процессе социализации ребёнок усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять жизненно важные социальные роли. Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности.**

**Главная проблема детей с ограниченными возможностями заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, недостаточном общении со сверстниками и взрослыми, в недоступности ряда культурных ценностей.**

**Нельзя подготовить ребенка к самостоятельной трудовой деятельности, к жизни в обществе, не научив правильно вести себя в различных ситуациях.**

**Для детей-инвалидов образование, полученное дистанционным методом, - это уникальная возможность для успешной и полной интеграции детей в общество сверстников через развитие, коррекцию и реабилитацию!**

**Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.**

**Организация дистанционного обучения детей-инвалидов позволяет обеспечить доступ детей данной категории к образовательным и иным информационным ресурсам, оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, способствует созданию без барьерной среды для детей-инвалидов, получению ими качественного образования, расширению возможностей их последующей профессиональной занятости, как следствие, - их успешной социализации и интеграции в общество.**

**Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья это открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности, преодолеть свое одиночество.**

**Технология дистанционного образования по биологии и химии позволяет организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.**

**Создание обучающей среды с наглядным представлением информации, использование цвета и звука, воздействуя на эмоциональные и понятийные сферы, способствует более глубокому усвоению нового материала.**

**Мультимедийные программы одновременно стимулируют у ученика сразу несколько каналов восприятия, лучше поддерживают его внимание, способствуют снижению утомляемости и обеспечивают необходимую релаксацию.**

**Этот процесс приобретает интерактивный характер, благодаря возможности двусторонней связи, диалога с учителем.**

**Использование компьютерных программ по биологии и химии, включающих виртуальную модель лабораторных установок, теорию и тестовые задания, при подготовке и проведении практических работ облегчает процесс усвоения теоретических знаний, позволяет эффективно использовать время учащегося и учителя, развивает умения и навыки работы с компьютером, дает возможность для самоконтроля и самооценки.**

**Немаловажное значение для адаптации ребенка в социуме имеет взаимодействие учителя с родителями ребенка. Очень часто родители становятся участниками урока. Каждый ученик, а тем более с ограниченными возможностями, должен почувствовать успех. Успех- самый лучший воспитатель.**

**Успех всегда окрыляет. Порой, без помощи близких и родных ребенку бывает сложно справиться с творческими заданиями, например с домашним экспериментом – это небольшой самостоятельный научный проект каждого ученика. Самостоятельно или с помощью взрослых, выполняя простые, но увлекательные опыты, дети могут сделать свои первые шаги в науке.**

**Благодаря технологиям дистанционного обучения дети - инвалиды получают хороший результат, а постоянная ситуация комфорта формирует позитивное отношение к предмету изучения и желание двигаться вперед, проявлять свои способности, демонстрировать свои умения и навыки.**

**Ребенок-инвалид чувствует себя равным со всеми, положительные эмоции служат пробуждению позитивного отношения к жизни, к людям, окружающим его; возникнет желание учиться дальше, делать полезное для других.**

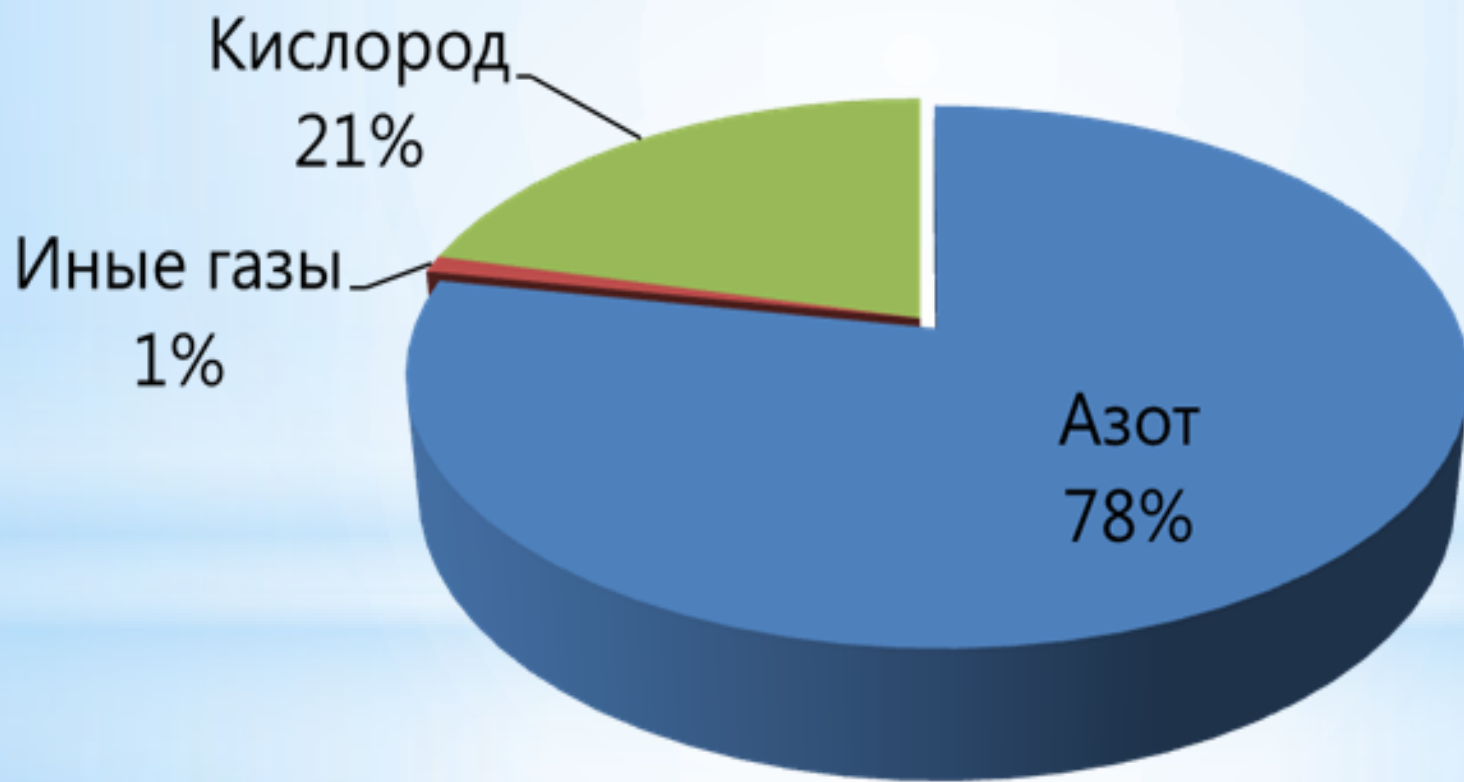
**Социализация пройдет успешнее и спокойнее. Сформируется конкурентоспособная личность.**



**Свою миссию мы видим именно в этом:  
помочь детям жить, развиваться, быть  
успешными в социуме. Нельзя забывать, что  
каждый ребенок обязательно станет  
взрослым и от решений, принятых нами  
сегодня, будут зависеть завтрашние победы и  
поражения наших детей.**

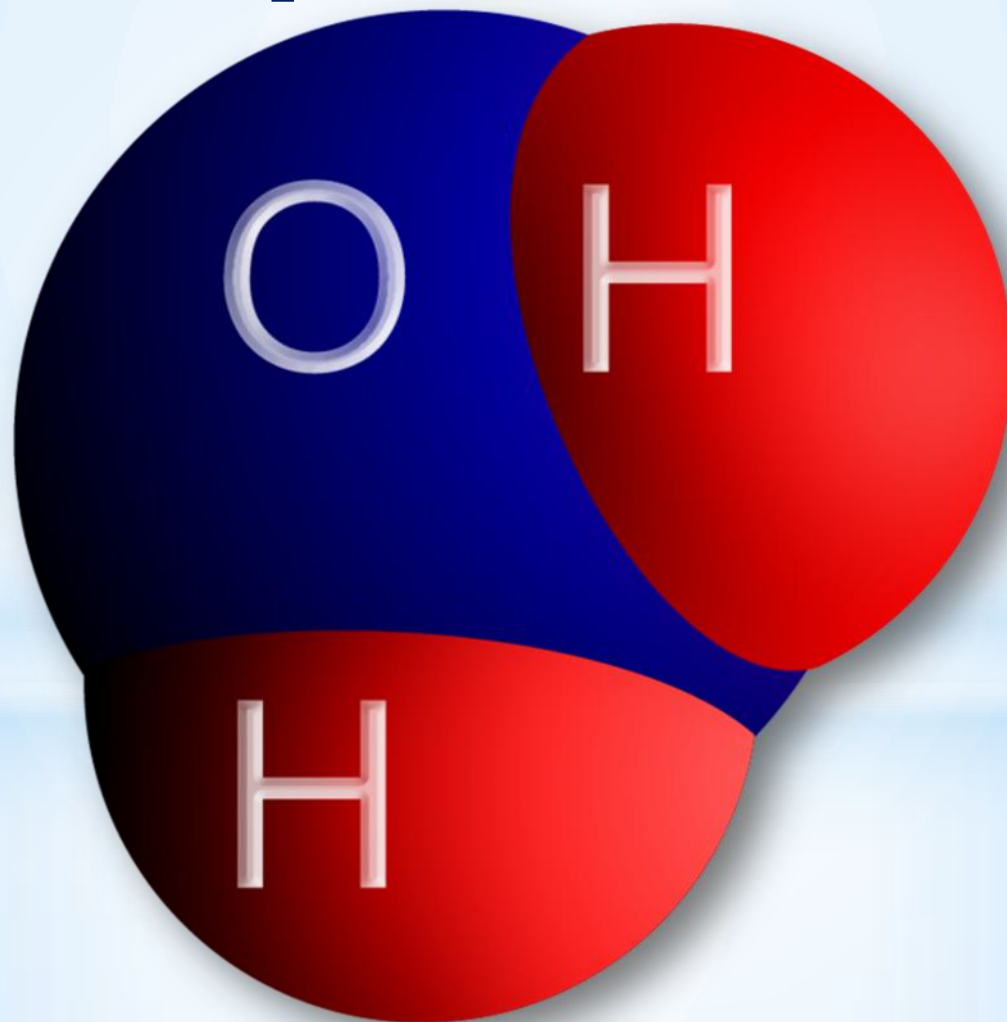
**Хотелось бы верить, что их ждут только  
победы.**

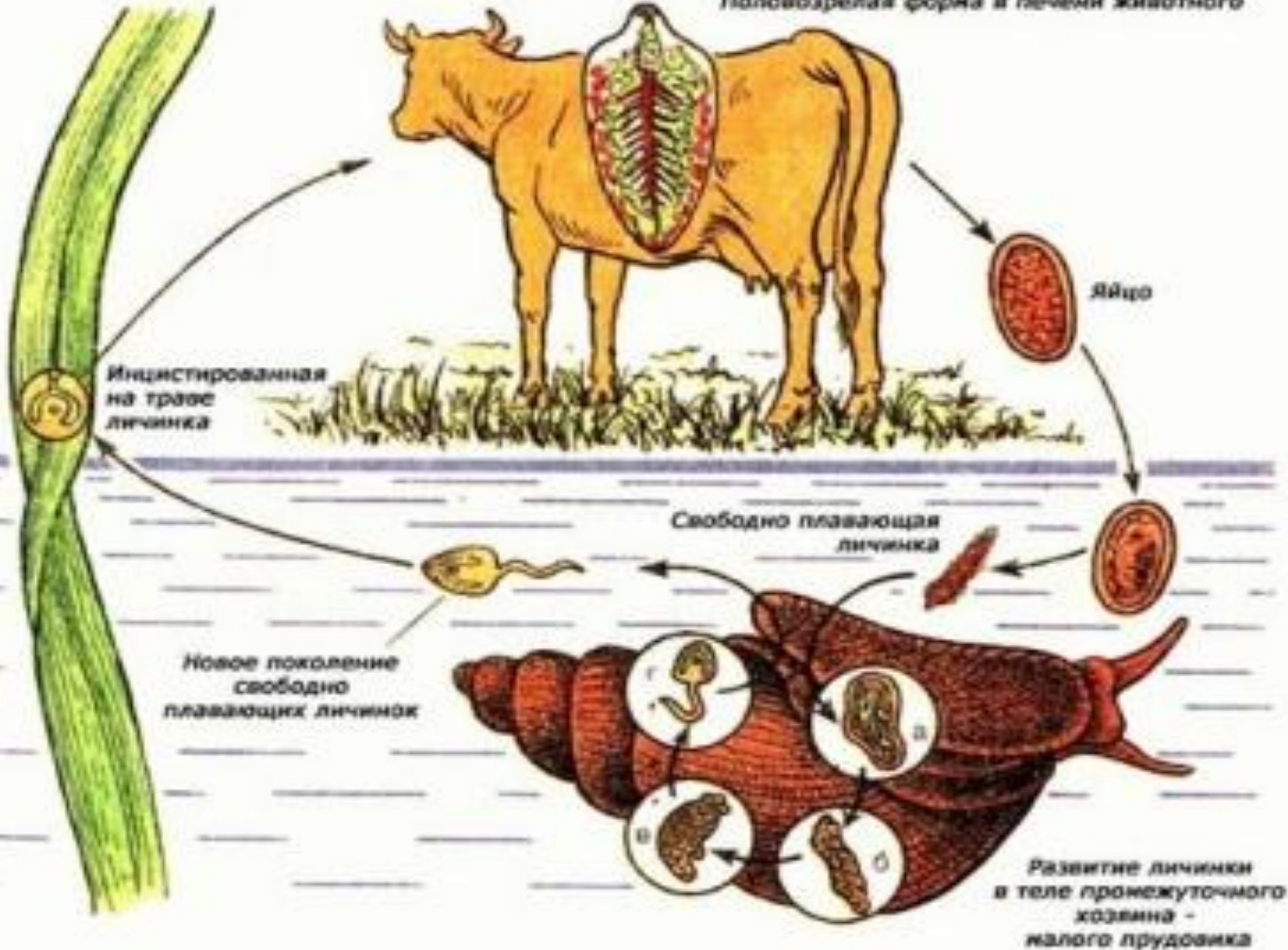
**Воздух** — смесь газов без цвета, без запаха.



# Вода —

очень стойкое вещество, состоящее из водорода и кислорода, не имеет запаха, вкуса и цвета.





Яйцо

Свободно плавающая личинка

Новое поколение свободно плавающих личинок

Развитие личинки в теле промежуточного хозяина - малого прудовика

Инцистированная на траве личинка

# Профилактика кишечных инфекций



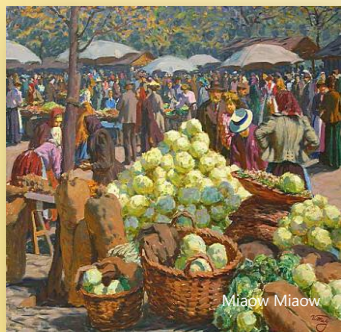
Личная гигиена



Мытьё овощей  
и фруктов



Купание  
в разрешённых  
местах



Не покупать пищу в  
местах  
несанкционированной  
торговли

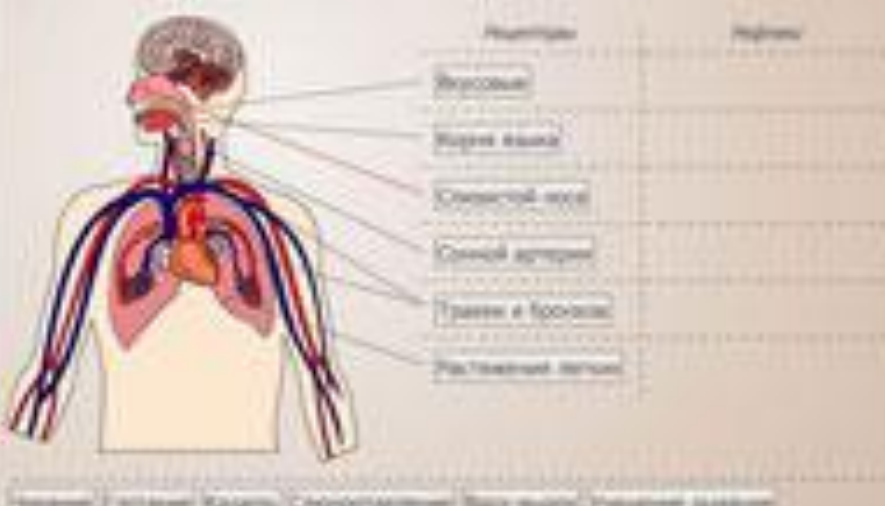


Питьевая вода  
гарантированного  
качества



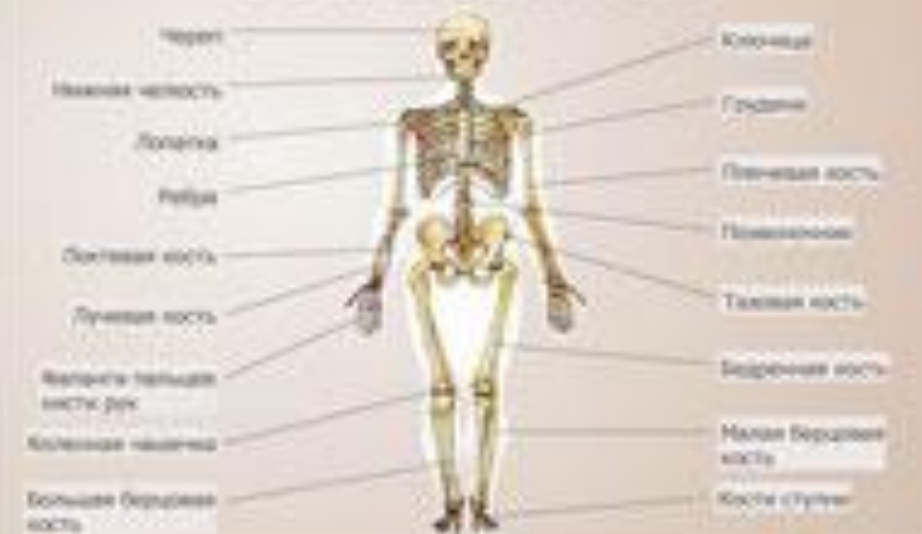
Не заниматься  
самолечением

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ БЕЗУСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ РАЗЛИЧНЫХ ОТДЕЛОВ МОЗГА



При помощи мыши поместите на правильные места недостающие компоненты рефлекторной дуги. По окончании работы нажмите кнопку «Далее»

## ИЗУЧЕНИЕ ВНЕШНЕГО СТРОЕНИЯ КОСТЕЙ



Выделите трубчатые кости скелета человека, нажав на них мышкой. По окончании работы нажмите кнопку «Далее»

## ИЗУЧЕНИЕ НЕВРОСОФИТИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ КРОВИ (НЕВРОСПРЕПАРАТЫ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА И ЛЯГУШКИ)



Лейкоциты – это белые кровяные тельца – делятся на две большие группы: гранулоциты, которые содержат в цитоплазме гранулы с разными биологически активными веществами, и агранулоциты, в цитоплазме которых нет гранул.

Найдите на препарате лейкоциты и нажмите мышкой поместите их в колбу. По окончании работы нажмите кнопку «Далее»

## ИЗУЧЕНИЕ СТРОЕНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА



В строении ствола мозга выделяются четыре ядра, образующие ствол: продолговатый мозг, мозжечок или метелковидный мозжечок, базилярный ганглий, или его строение включает ядро базальных ганглиев – подкорковые ядра или вентральные ганглии. Мозжечок, который есть в коре больших полушарий и в мозжечковой ножке, является в основном подкорковым мозжечком. Если рассматривать информацию, поступающую в мозг, можно сказать, то подкорковые ядра имеют метелковидную форму и увеличиваются в черепе до мозга.

Поместите в колбу ствол головного мозга. Активизируйте мышкой метелковидный мозжечок.

Для продолжения нажмите кнопку «Далее»

Лабораторная работа 3.3. Ароматические углеводороды  
 Опыт 1. Бромирование бензола

Контроль  
 Таблица

Включить звуковую панель

Лабораторная работа 5.1. Конструирование молекул бензиновых соединений  
 Опыт 5. Конструирование молекулы  $PCl_5$

Контроль  
 Таблица

Конструирование молекулы

Лабораторная работа 3.6. Карбоновые кислоты и их производные  
 Опыт 4. Свойства уксусной кислоты (реакция с  $CaCO_3$ )

Контроль  
 Таблица

В реакцию вступает уксусная кислота и карбонат кальция

Конструирование молекулы

Визуализация молекулы. Выбравте нужный атом из предложенного списка. Для добавления атомов на панель их атомный номер выводится в виде подсказки, чтобы



*Зарядка для глаз*





**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ**